

Trivselsvurdering- og handleplan 2023

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen. Det er eleverne, som besvarer målingen – alle elever på samtlige årgange deltager.

Trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel og at være arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Den generelle trivselscore sammenfatter resultater for hhv. *social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden*.

Trivselsmålingen viser samlet set, at elevernes trivsel på skolerne i Fredensborg Kommune er nogenlunde på niveau, men lige under landsgennemsnittet, hvad ikke er normen gennem mange år. Der kan ikke peges entydigt på, hvorfor, men et faktum er, at den nedadgående kurve er en landstendens. Vi arbejder altid systematisk med den årlige trivselsmåling, men når resultaterne er for nedadgående skal vi se på det med endnu skærpet blik og vurdere, hvilke nye tiltag, der kan fremme en positiv udvikling.

Indenfor faglig trivsel, social trivsel, og ro og orden ligger vi på niveau med Fredensborgs kommunes gennemsnit, hvor vi i støtte og inspiration ligger 0,1 under.

Fælles tiltag på skole- og klasseniveau

På alle årgange gælder, at vi de sidste par år har arbejdet med en danneskanon, hvor der er blevet sat fokus på forskellige mål indenfor dannelse i forhold til klassernes behov. Målene bliver løbende evalueret og tilpasset, og i år har vi videreudviklet på målene med udgangspunkt i de gældende resultater fra Trivselsmålingen.

Hver klasse/årgang har ud fra trivselsmålingen lavet en handleplan indenfor fokusområdet, hvor klassen ligger lavt i deres besvarelser, og hvor der er brug for en særlig indsats.

Samtlige lærere og pædagoger blev sidste skoleår introduceret for nogle konkrete værktøjer udarbejdet af Verdens Bedste Danske Skole; **Kompetencehjulet og Relations-arket**, der giver mulighed for at arbejde systematisk med teamets samlede kompetencer og relationer til eleverne – både på klasseniveau og på individniveau. Det er således sat i drift, og AKT deltager gennem hele skoleåret i månedens første teammøder, hvor relations-arket bliver gennemgået og de elever spottet, hvis relation til de voksne er svag.

Parallelt med dette er daglig leder også på besøg hos teamene en gang om måneden med henblik på systematisk opfølgning på fravær i overensstemmelse med skolens **handleplan for Aktivt Fremmøde**.

Klasserne på de ældre holder i år klassemøde en gang om måneden, hvor mødefunktioner som at lave dagsorden, beslutningsreferat og ordstyrer varetages af eleverne. Både lærere og elever kan sætte

punkter på. På denne måde vil vi lære eleverne en demokratisk mødekultur med medbestemmelse indenfor de rammer, vi har. For at styrke elevrådet og elevdemokrati vil elevrådet være et fast punkt. Trivsel vil ligeledes være et fokuspunkt.

Gennem de seneste år har der været meget fokus på det digitale, herunder mobiltelefoner og andre devices, hvor de sociale medier kan forstyrre og fylde. Gennem 2023 har vi sammen med SFO/KLUB udarbejdet en **Digital IT- og Medie Strategi**, hvor eleverne skal uddannes til at være Kritisk undersøger, Analyserende modtager, Målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager. Der er udarbejdet læreplaner for brug af Fredensborgs kommunes valgte IT-løsninger Meebook og Office 365 for alle årgange og i SFO/klub samt for digitaldannelse og trivsel. I udskoling spiller eleverne Digichat: Et spil, hvor der laves rammer i forhold til digital opførsel i udskolingen. Vi abonnerer ligeledes på digitaldannelse.org., som har målrettet materiale til de enkelte årgange.

Vi har netop udarbejdet og udmøntet en **mobilpolitik**, som er bakket op af og vedtaget i skolebestyrelsen. Målet med mobilpolitikken er at skabe de bedste forudsætninger for vores elevers faglige, sociale og personlige udvikling i skolen og i SFO. Vi tror på, at uden mobilen skabes andre og bedre forudsætninger for, at eleverne taler, leger, mærker, ser og føler hinanden bedre. Ligesom deres koncentrationsevne skærpes og derved også deres læringsudbytte. Det er en tydelig mobilpolitik, hvor mobilen alene anvendes, når den er et værktøj i undervisningen, og det betyder ikke en skole, der kun arbejder analogt.

Parallelt med er vi i gang med indkøb og implementering af en række **nye teknologier under projekt Makerspace** (fælles for hele skolevæsenet i Fredensborg Kommune, støttet af Villumfonden over tre år), hvor plakatprinter, podcast, green screen, 3D printere og mere er en realitet, og som eleverne allerede anvender i undervisningen og i fritidsdelen. Det skal være med til at understøtte andre måder at tilgå læring på (praksis- og projektorienteret), og motivere endnu flere og mere.

På denne indledende baggrund ser vi i det følgende ind i de forskellige pejlepunkter fra trivselsmålingen:

Den faglige trivsel

Her vægtes kulturen vedrørende læring. Lysten og motivationen til at lære sker fortsat på de forskellige årgange ved variationer i undervisningen. Det være sig ved forskellige undervisningsformer: Gæstelærere, ekskursioner, udeundervisning og breaks, hvor bevægelse og faglighed indgår på varierende måder. For at lette præsentationsangsten arbejdes der med øvelser og fremlæggelser på forskellige måder f. eks fremlæggelse over for lærere, for makker eller en lille gruppe. Elevsamtaler/feedback og elevevalueringer er her et vigtigt redskab til at fremme den enkeltes elevs læring. Elevernes initiativ og ansvar for læring gradueres efter klassetrin.

Indskoling: Her arbejdes der med udeskole med naturvejleder, og alle årgange arbejder i perioder med opbrudte uger og værkstedundervisning i fagene.

Mellemtrin: Her arbejdes der bl.a. med ”Haver til maver” og 5. klasse arbejder med PBL projektbaseret læring.

Udskoling: I en periode på 5 uger op til prøverne omlægges skemaet til fagdage, hvor der også gøres brug af gæstelærere. Eleverne arbejder også med Problemorienteret projektlæring og feedback. På 8. årgang deltager eleverne i forløbet: Stress, angst og præstationsangst. Vi deltager ligeledes i ATU talentudvikling for unge med elever fra 8. og 9. årgang.

Da **læsning** spiller en vigtig rolle i alle fag på skolen, trives man bedre fagligt, når man er god til at læse. Vi har i indeværende skoleår taget hul på en ambitiøs og systematisk indsats, en treårig læseplan for samtlige årgange.

I udskolingen arbejdes der også med fokus på læselysten og med forskellige læsefokus. Arbejdet organiseres bl.a. i læsebånd og i læsegrupper, hvor der er medbestemmelse i bogvalget.

I indskoling/mellemtrin arbejdes der også med læselyst, sproggaven og Læseudviklingskema, og som noget nyt tilbydes Kom og læs for vores yngre elever.

Alle 13-årige elever tilbydes tre personlige læsesamtaler med en skolebibliotekar for at give vejledning i valg af bøger og læsning af disse. Tre gange om ugen læses der højt for en gruppe elever fra 6. og 7. årgang og i år, som noget nyt, også på 5. årgang. Dette medvirker til et hyggeligt fællesskab i at dele læseoplevelsen. Litteraturakademiet sikrer, at alle elever møder en ny forfatter og dennes bøger. International bogdag hvor 6. årgang får en fælles Bookboost i samarbejde med Folkebiblioteket og CFU. Her får eleverne adgang til nyeste Graphic novels og fagbøger. Skolen arrangerer ture til Folkebiblioteket for at alle elever kan blive oprettet som lånere og få adgang til e- og lydbøger og høre foredrag om gode bøger. Dette medvirker ligeledes til fællesoplevelser med læsning og litteratur.

Ro og orden

Her vægtes elevernes oplevelse af læringsmiljøet i klassen. Der skal fortsat arbejdes med klasserumsledelse, og vi fortsætter arbejdet fra "Verdens bedste skole" med klasserumsledelse og relations dannelse. På klassemøder er eleverne medstemmende og medansvarlige angående klassens regler for ro og orden. Der arbejdes med tydelighed i forhold til hvornår, der skal være stille, arbejds snak og pausesnak.

Vi har i 2023 udarbejdet en **handleplan for Adfærd og Konsekvens** for at fremme ro og orden. Denne er tydelig og vel retningsgivende for det pædagogiske personale i de situationer, der er behov for at handle på uhensigtsmæssig adfærd fra elevernes side.

Støtte og inspiration

Generelt set føler eleverne, at de er støttet af lærerne, når de har brug for hjælp. På flere årgange ønsker eleverne mere medbestemmelse og variation i undervisningen. Der arbejdes derfor med varierende undervisningsformer på alle årgange, hvor også elevinitiativ og selvstændighed indgår.

Vi har bredt set indført flere to-lærer timer. I udskolingen har de arbejdet med at gøre medbestemmelsen synlig i årsplanen og de indførte klassemøder skal fremme medbestemmelse og læringsmiljøet både fagligt og socialt. 8.årgang står for at planlægge motionsdagen for 6. og 7. årgang, hvor rammen er udstukket, men indholdet bestemmes af eleverne. Vi har iværksat perioder med ekstra praktik til elever med behov for dette, og en gruppe udskolings elever har haft et længere trivselsforløb med coach Julius Mygind.

I udskolingen og på mellemtrinnet arbejdes der med projekter, hvor klassen bliver enige om et overordnet tema, og eleverne kan så selv vælge at gå i dybden med forskellige aspekter af dette.

I indskolingen er der fokus på at italesætte og tydeliggøre overfor eleverne, hvornår de har medbestemmelse. Flere årgange arbejder med ugeskema, hvor elever er medbestemmende, i forhold til indholdet og hvornår de vil arbejde med de forskellige opgaver/aktiviteter.

Vi sætter ind med en ekstra indsats over for elever med bl.a. særlige handleplaner og netværksmøder med forældre og fortsætter med tilbuddet Familieklassen. Basen i udskolingen er et tilbud til elever, der enten er fagligt eller socialt udfordret.

Den sociale trivsel

Her har vi især fokus på, at eleverne føler sig trygge og glade for deres klasse og skolen. Den måde vi kommunikerer med hinanden på, er vigtig. Vores dannelseskanon har fokus på dette.

Derfor fortsætter vi arbejde med vores dannelseskanon og trivselshandleplanerne. Elevsamtaler, gruppesamtaler og trivselsgrupper er medvirkende til at fremme den sociale trivsel. Med indførelsen af månedlige klassemøder på mange årgange, håber vi, at vi kan højne den sociale trivsel. Der arbejdes med konfliktløsning og samarbejdsøvelser på alle årgange gradueret efter klassetrin.

Vi er særdeles opmærksomme på elevernes trivsel i de overgange, der er fra 5. kl. til 6. kl. og 6. kl. til 7. kl. Der holdes de nødvendige trivselssamtaler/klasse-møder, så det sikres, at alle føler sig tilpas i det nye.

Indskoling/ mellemtrin: Her er der fokus på det gode frikvarter: Frikvartersregler, legepatruljer, lærer/elev aktiviteter, udstyr, fælleslege, legeaftaler er vigtige, så vi undgår, at elever skal føle sig alene og ensomme.

Udskoling: Med fuld opbakning fra Skolebestyrelsen har vi inddraget elevernes mulighed for at forlade skolen i frikvartererne allerede i 7. klasse. Dette er nu først en realitet efter efterårsferien i 8. klasse, da vi ønsker i længst tid muligt at påvirke tilslutningsmulighederne til fællesskaber på skolen. Som god konsekvens heraf har vi i udskoling indført Strukturerede spise-frikvarterer med lærer/elev aktiviteter, og mulighederne er flere: Fysisk udfoldelse i hal eller tumlesal, brætspil i hyggelige omgivelser, bridge, kreativt hjørne, højttoplæsning mv.

For alle årgange gælder, at det sociale fællesskab styrkes af, at elever/forældre/lærere laver sociale aktiviteter i fritiden. Biografture, skovture, overnatning mm. Her er kontaktforældrenes arbejde vigtigt, og i skrivende stund revideres den eksisterende kontakt-forælder-folder, så fokus bliver endnu stærkere på trivsel og fællesskab.

SFO'erne, en gennemgående og vigtig samarbejdspartner

SFO'erne har på samme måde som skolen et fokus på den sociale trivsel, fællesskab og deltagelsesmuligheder. Det handler både om legerelationer, omgangstone og hvordan det enkelte barn bidrager til et godt og inkluderende fællesskab.

Digital dannelse og den ny-indførte mobilpolitik er ansvar, der går på tværs af skole og SFO. Skolen har den strukturerede undervisningsdel af den digitale dannelse og SFO'erne har mulighed for at arbejde mere situationsbestemt eller temabaseret med det.

Samarbejdsfladerne mellem skole og SFO ligger konkret i de enkelte teams, hvor det er muligt at kontakte hinanden indbyrdes, med mulighed for at kunne arbejde sammen om enkelte børn eller grupper af børn.

Opfølgning

Opfølgning på trivselsmålingerne sker på både skole- og klasseniveau samt efter behov på individniveau. Opfølgning på individniveau sker altid i samarbejde med forældrene og lærerne/AKT, og der udarbejdes en handleplan, der løbende vurderes og justeres i overensstemmelse med udviklingen fra mistrivsel tilbage til trivsel.

Opgaven at følge op på klasseniveau ligger hos årgangs-/klasseteamet, som udarbejder en handleplan, der løbende vurderes og justeres indtil klassen er på plads. AKT-teamet understøtter denne proces og sikrer, at trivselsarbejdet hjælpes i den rigtige retning.

Skoleledelsen følger op på skoleniveau, og dette præsenteres for skolebestyrelsen gennem en gennemgang af denne trivselsvurdering. Handleplaner og den systematiske opfølgning på individ- og klasseniveau lægges ikke på hjemmesiden, men følges op af AKT team og daglig ledelse.

På Fredensborg skole vurderer lærere og pædagoger ud fra resultatet af trivselsmålingen, hvad der er behov for at arbejde med på de pågældende årgange. AKT- teamet inddrages i processen, alt efter behov. Yderligere opfølgning kan ske på www.klassetrivsel.dk.

Afrundende

For Fredensborg Skole er det presserende - med en trivselsmåling, der viser resultater under landsgennemsnittet – at være særdeles tydelig på, hvilke tiltag, der skærpes i indsatsen for at vende udviklingen. Disse følger her:

- Vi har et skarpt fokus på relationerne til alle vores elever gennem værktøjerne fra Verdens Bedste Danske Skole, **Kompetencehjulet og Relations-arket**. Alle elever skal have en Alfred (reference fra Emil fra Lønneberg).
- **Makerspace-teknologier**, der skal være med til at understøtte andre måder at tilgå læring på (praksis- og projektorienteret), og motivere endnu flere og mere.
- **Klassemøder og/eller trivselssamtaler** i nu alle klasser med særlig fokus på overgange for at fremme den generelle trivsel i klasserne.
- **Aktivt fremmøde**
Med en klar handleplan for arbejdet med at nedbringe fravær vil der et tema som bliver behandlet på teammøder, hvor AKT deltager.
- **Mobilpolitik**, som vi tror på skaber andre og bedre forudsætninger for, at eleverne taler, leger, mærker, ser og føler hinanden bedre. Øger deres koncentrationsevne og derved også deres læringsudbytte.
- **Handleplan for Adfærd og Konsekvens** skal hjælpe det pædagogiske personale til at agere rettidigt og konsekvent overfor uhensigtsmæssig adfærd. Det vil ligeledes være en tryghed for fællesskabet blandt eleverne.

Ved således at skærpe fokus på disse konkrete nøgleindsatser sammen med det, som vi systematisk gør i forvejen, har vi en forventning om, at det forebyggende arbejde vil kunne ses afspejlet i kommende trivselsmålinger.