



November 2020

Trivselsvurdering 2020

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

At øge elevernes trivsel er et af målene med folkeskolereformen, da trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel og at være arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Den generelle trivselscore sammenfatter resultater for hhv. *social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration* samt *ro og orden*.

Det er eleverne, som besvarer målingen – alle elever på samtlige årgange deltager. På Fredensborg skole har 39 % af eleverne på 0-3. klassetrin og 48 % af eleverne på 4.-9. klassetrin besvaret trivselsmålingen i 2020. Den lave svardeltagelse i år tilskrives omstændighederne i forbindelse med Covid-19 og fjernundervisning.

Vi kan se, at eleverne generelt trives godt på Fredensborg skole, hvilket stemmer overens med, at elevernes trivsel i Fredensborg kommune samlet set ligger højere end landsgennemsnittet. Fredensborg skoles resultater ligger på mange områder enten over eller på samme niveau som de øvrige skoler i kommunen. På baggrund af resultaterne iværksætter de enkelte lærerteams målrettede indsatser på de enkelte årgange. Nogle af de punkter, som vi frem mod næste trivselsmåling med fordel vil have stort fokus på og arbejde med på både skole- og klasseniveau er:

- Ro og orden – det er et vigtigt fokuspunkt, som handler om elevernes oplevelse af miljøet i klassen i forbindelse med ro, støj og klasserumsledelse. Dette er der fokus på, på alle årgange, men især indskoling vil arbejde med dette punkt, da teamene her er optaget af, hvordan de kan arbejde med, at eleverne bliver skoleparate ligesom strukturering af undervisningen vil være et udviklingspunkt. Klasserumsledelse og strukturering af undervisningen vil fortsat være et udviklingspunkt for hele skolen.
- Den faglige trivsel – her er det særligt kulturen omkring læring, der lægges vægt på. Fra 0.-3. årgang skal der fortsat være fokus på elevernes tilgang til faglig problemløsning. Fra 4.-9.kl viser trivselsmålingen, at eleverne synes de klarer sig fagligt godt. Både elever og lærere synes, de gør gode fremskridt. Der skal fortsat arbejdes på at støtte elevernes læring og koncentration. Dette bl.a. for at øge elevernes engagement, initiativ og ansvar for egen læring.
- Støtte og inspiration – overordnet set svarer eleverne at de får hjælp og støtte fra lærerne. Der er indikatorer på, at eleverne ønsker større indflydelse, medbestemmelse og variation i timerne. Der skal fortsat arbejdes med, at lærerne har fokus på motivation af eleverne, variation i timerne og stoffet samt medbestemmelse i undervisningen. På flere årgange i indskoling har teamet valgt at indføre "Ugeskemarevolutionen", hvor eleverne selv planlægger og vælger hvilke opgaver og aktiviteter, de vil lave hvornår. I udskoling har årgangene fokus på

elevernes motivation og medbestemmelse. Lærerne arbejder med elev-initiativ og giver eleverne mulighed for mere medbestemmelse, særligt når der arbejdes med projekter. Lærerne er desuden optagede af at arbejde med varierede undervisningsformer, hvor eleverne i deres samarbejdsteam til en vis grad selv får lov at styre deres undervisning.

Derudover vil den generelle trivsel altid være et opmærksomhedspunkt hos lærere, pædagoger og ledelse. De opgraderede ressourcer på AKT-området gør, at vi med en fælles, systematisk indsats og tæt samarbejde tror på, at vi kan fastholde, at vores elever trives godt på Fredensborg skole – vi kan i undersøgelsen se, at der fortsat er ganske få tilfælde af drillerier og mobning, hvad vi tilstræber, fortsat skal holdes på lavt niveau.

I år har skolen fokus på at styrke elevernes faglige og sociale dannelse. Hver årgang har sat dannelsesmål, som løbende evalueres og tilpasses. Dette har til hensigt at støtte og fremme hele Fredensborg skoles faglige og sociale trivsel.

Opfølgning på trivselsmålingerne sker på både skole- og klasseniveau samt efter behov på individniveau. Opfølgning på individniveau sker altid i samarbejde med forældrene og lærerne/AKT, og der udarbejdes en handleplan, der løbende vurderes og justeres i overensstemmelse med udviklingen fra mistrivsel tilbage til trivsel.

Opgaven med at følge op på klasseniveau ligger hos årgangs-/klasseteamet, også her udarbejdes der en handleplan, der løbende vurderes og justeres indtil klassen er på plads. AKT-teamet understøtter denne proces og sikrer, at trivselsarbejdet sikres og hjælpes i den rigtige retning.

Opgaven med at følge op på skoleniveau ligger hos skoleledelsen og den overordnede trivselshandleplan ligger på skolen hjemmeside. Skolebestyrelsen får på skoleniveau gennemgået trivselshandleplan og trivselsvurdering, og er der særlige udfordringer på fx en årgang eller i enkelte klasser, så orienteres de specifikt herom og om, hvilke indsatser der iværksættes. Handleplaner og den systematiske opfølgning på individ- og klasseniveau lægges ikke på hjemmesiden.

På Fredensborg skole er det ressourcepersoner fra AKT-teamet, som sammen med lærere og pædagoger på årgangene ud fra resultatet af trivselsmålingen vurderer, hvad der er behov for at arbejde med på de pågældende årgange. Hvis der er behov for yderligere opfølgning kan www.klassetrivsel.dk bruges om supplement til trivselsundersøgelsen.