



November 2022

Trivselsvurdering 2022

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen. Det er eleverne, som besvarer målingen – alle elever på samtlige årgange deltager.

At øge elevernes trivsel er et af målene med folkeskolereformen – trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel og at være arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Den generelle trivselscore sammenfatter resultater for hhv. *social trivsel*, *faglig trivsel*, *støtte og inspiration* samt *ro og orden*.

Generelt trives eleverne godt på Fredensborg Skole, og vores resultater ligger på mange områder enten over eller på samme niveau som de øvrige skoler i kommunen. På baggrund af resultaterne iværksætter de enkelte lærerteams målrettede indsatser på årgangene. På Fredensborg Skole arbejder alle årgange med en dannelseskanon, som sætter fokus på dannelse i alle klasser. Dannelseskanonen udvikles kontinuerligt og videreudvikles igennem skoleåret bl.a. i forbindelse med resultaterne fra trivselsmålingen. Hver årgang har sat dannelsesmål, som løbende evalueres og tilpasses. Dette har til hensigt at støtte og fremme hele Fredensborg Skoles faglige og sociale trivsel.

Ud over den *sociale trivsel* som vi dagligt har fokus på og arbejder med på både skole- og klasseniveau, vil vi frem mod næste trivselsmåling have endnu mere fokus på følgende elementer inden for områderne *faglig trivsel*, *støtte og inspiration* samt *ro og orden*:

- *Den faglige trivsel* – her er det særligt kulturen omkring læring, der lægges vægt på. Fra 0.-3. årgang skal der fortsat være fokus på elevernes tilgang til faglig problemløsning. Fra 4.-9.kl viser trivselsmålingen, at eleverne synes, de klarer sig fagligt godt. Der skal på alle årgange arbejdes med at minimere unødvendige forstyrrelser samt arbejdes kontinuerligt med breaks og variation i undervisningen, for at støtte elevernes læring og koncentration. Dette bl.a. for at øge elevernes engagement, initiativ og ansvar for egen læring.
- *Støtte og inspiration* – overordnet set svarer eleverne, at de får hjælp og støtte fra lærerne. På flere årgange ønsker eleverne større indflydelse, medbestemmelse og variation i timerne. For at øge elevernes motivation er det nødvendigt, at lærerne har fokus på netop disse emner. Flere årgange i indskoling og på mellemtrinnet har indført "Ugeskemarevolutionen", hvor eleverne selv planlægger og vælger hvilke opgaver og aktiviteter, de vil lave hvornår. I udskoling har årgangene fokus på elevernes motivation og medbestemmelse. Lærerne arbejder med elev-initiativ og giver eleverne mulighed for mere medbestemmelse, særligt når der arbejdes med projekter. Lærerne er desuden optagede af at arbejde med varierede undervisningsformer, hvor eleverne i deres samarbejdsteam til en vis grad selv får lov til at styre deres undervisning.
- *Ro og orden* – det er et vigtigt fokuspunkt, som handler om elevernes oplevelse af miljøet i klassen i forbindelse med ro, støj og klasserumsledelse. Dette er der fokus på, på alle årgange. Vi

har i efteråret 2022 haft en konsulent fra ”Verdens Bedste Skole” ude og holde oplæg for alle medarbejdere, netop med fokus på klasseledelseskompetencen samt den vigtige relationsdannelse. Alle medarbejdere har fået eksempler på håndgribelige værktøjer, som kan bruges i den daglige undervisning. Klasserumsledelse og strukturering af undervisningen vil fortsat være et udviklingspunkt på alle årgange.

Som skrevet vil den elevernes generelle trivsel – den *sociale trivsel* - altid være et opmærksomhedspunkt hos lærere, pædagoger og ledelse. Med fælles, systematisk indsats og tæt samarbejde tror vi på, at vi kan fastholde, at vores elever trives godt på Fredensborg Skole. Vi kan i undersøgelsen se, at der fortsat er ganske få tilfælde af drillerier og mobning.

Følgende tiltag har i indeværende skoleår været med til at understøtte elevernes trivsel:

- Digital dannelse eller Bæredygtig dannelse (et pilotprojekt mellem Naturskolen, Kokkedal Skole og Fredensborg Skole).
- Fællesskab og fællesspisning, aktivt fremmøde, strukturerede frikvarterer, legepatrulje.
- Stress, angst og præstationsangst – et forløb på 8.årgang.
- Udvikling af skole/hjem praksis.
- Klassekonferencer med ledelsen på samtlige årgange – bl.a. for at være på forkant med de elever, som har det svært samt sætte ind med tidligt indsats overfor dårlig adfærd.

Opfølgning

Opfølgning på trivselsmålingerne sker på både skole- og klasseniveau samt efter behov på individniveau. Opfølgning på individniveau sker altid i samarbejde med forældrene og lærerne/AKT, og der udarbejdes en handleplan, der løbende vurderes og justeres i overensstemmelse med udviklingen fra mistrivsel tilbage til trivsel.

Opgaven med at følge op på klasseniveau ligger hos årgangs-/klasseteamet, som udarbejder en handleplan, der løbende vurderes og justeres indtil klassen er på plads. AKT-teamet understøtter denne proces og sikrer, at trivselsarbejdet hjælpes i den rigtige retning.

Opgaven med at følge op på skoleniveau ligger hos skoleledelsen og den overordnede trivselshandleplan ligger på skolens hjemmeside. Skolebestyrelsen får på skoleniveau gennemgået trivselshandleplan og trivselsvurdering, og er der særlige udfordringer på fx en årgang eller i enkelte klasser, orienteres de specifikt herom og om, hvilke indsatser der iværksættes. Handleplaner og den systematiske opfølgning på individ- og klasseniveau lægges ikke på hjemmesiden.

På Fredensborg skole er det ressourcepersoner fra AKT-teamet, som sammen med lærere og pædagoger på årgangene ud fra resultatet af trivselsmålingen vurderer, hvad der er behov for at arbejde med på de pågældende årgange. Hvis der er behov for yderligere opfølgning kan www.klassetrivsel.dk bruges om supplement til trivselsundersøgelsen ligesom AKT-vejledere holder klassemøder, hvor det er nødvendigt.